



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Zevensprong, Staddijk

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Louise Buys.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Het kijken en luisteren naar kinderen staat bij ons centraal. We zorgen dat we kinderen observeren d.m.v. ons kindvolgsysteem Kijk op Kinderen en nodigen ouders uit om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Onze medewerkers werken ook bij andere KION locaties en worden daar in de berekening van de coachingsuren meegenomen.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Nieuwe kinderen koppelen wij aan een maatje, een kind (als het lukt een klasgenootje of vriendje dat zij al kennen) dat al langer op de bso zit. Door kinderen aan elkaar te koppelen wordt er makkelijker contact gelegd.
- Ook worden nieuwe kinderen de eerste drie maanden extra gevolgd door de pedagogisch medewerkers, zodat wij de nieuwe kinderen en hun behoeftes goed leren kennen.
- Wennen op SD; een paar keer per jaar is er een moment dat kinderen die niet zeker weten of ze naar de locatie Stadsdijk willen een dagje kunnen proef draaien op de Bso Stadsdijk
- Sommige kinderen hebben hun eigen wensen, bijvoorbeeld door een autistische stoornis. Samen met de kinderen die behoefte hebben aan andere afspraken maken we een apart plan dat voor hen werkt.
- Alle kinderen zijn gekoppeld aan een mentor, hij/zij is het vaste aanspreekpunt van kind en ouder.
- Kinderen hangen soms lusteloos rond op de bso. Wij zien deze kinderen, vragen hen wat zij willen doen of dat ze zin hebben om met ons iets te doen of om ons te helpen. Soms vinden kinderen het ook fijn om even niets te hoeven doen. Dat kan en mag ook en als het lukt gaat de pedagogisch medewerker er bij zitten om even te kletsen.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind gezien wordt bij het ophalen. We maken oogcontact en begroeten elkaar. Als de kinderen uit school komen, worden er aan tafel crackers gegeten. Hierdoor is er een gezellige sfeer en is er tijd voor groeps- en individuele gesprekjes. Daarna hebben de kinderen de keus om mee te doen aan een activiteit of vrij spelen. Dit kan een spel zijn of buiten spelen enz.
- Tijdens de middag komt het regelmatig voor dat kinderen in kleine groepjes met elkaar in gesprek zijn. Elk kind krijgt de ruimte om wat te vertellen. We zien dat kinderen naar elkaar luisteren en vragen aan elkaar stellen. Wanneer we merken dat een kind dit nog moeilijk vindt, bieden we hier ondersteuning in. We gaan dan even bij de kinderen zitten en laten kinderen dan om beurten hun verhaal vertellen.
- Als een kind een idee heeft over wat het op de bso wilt doen, gaan we hier samen over praten. We brainstormen samen en gaan uiteindelijk de activiteit met de kinderen uitvoeren.
- Bij slecht weer zijn er speciale 8+ spellen aanwezig zoals weer weerwolven, maar ook kunnen de kinderen tekenen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Vooraf zetten de pedagogisch medewerkers activiteiten op waaraan kinderen kunnen deelnemen. Als blijkt dat een activiteit niet aanslaat, passen we deze aan, samen met de kinderen.
- Tijdens het 'moment van aandacht' (dit kan bijvoorbeeld aan tafel zijn) krijgen de kinderen de tijd om elkaar te vertellen wat ze hebben meegemaakt. Wij nodigen de andere kinderen uit om hier vragen over te stellen, zodat zij leren te luisteren en interesse voor elkaar te tonen.
- Tijdens de mentorweek organiseert de mentor speciale activiteiten met zijn/haar mentor kinderen. Op deze manier leert de mentor zijn/haar kinderen beter kennen en bouwen zij een vertrouwensband op.
- We proberen ons activiteitenaanbod zo divers mogelijk te maken waarbij we verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod laten komen.
Maar ook het spelen van spelletjes waarbij verschillende facetten zoals samenwerken, op je beurt wachten en omgaan met verlies komen kijken, worden op de bso gedaan.
- We verplichten kinderen nooit tot het meedoen aan een activiteit maar we stimuleren ze wel om mee te doen. We letten daarbij goed op de lichaamstaal van de kinderen en de non-verbale signalen. Zegt een kind bijvoorbeeld dat het niet mee wil doen maar zien wij dat een kind het vooral erg spannend vindt, dan geven we dit kind extra begeleiding en stellen bijvoorbeeld voor om het samen te doen. Op deze manier proberen we voor alle kinderen de activiteiten leuk te maken.
- Het kan ook voorkomen dat we een activiteit doen en merken dat de kinderen het niet leuk of saai vinden. Door er een nieuwe impuls aan te geven, kan het spel dan weer leuk worden voor de kinderen. Bijvoorbeeld door zelf even mee te spelen of door nieuwe elementen in het spel aan te brengen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Kinderen geven zelf heel goed aan wat ze willen. Wij kijken samen met het kind of het haalbaar is. Zo ja, dan mag het kind zijn idee uitvoeren en krijgt hulp waar nodig.
- Wij hebben regelmatig gesprekjes met de kinderen om achter hun ideeën over de bso en activiteiten te weten te komen. Hier spelen we op in door de ideeën te gebruiken en samen met de kinderen uit te voeren. Wij merken dat de betrokkenheid van de kinderen hier van groeit.
- We hebben in overleg met de kinderen een aantal afspraken opgesteld waarvan we samen hebben vastgesteld dat ze nodig zijn om op een prettige manier met elkaar om te kunnen gaan.
- De kinderen die bij de Stadsdijk komen worden steeds zelfstandiger. In overleg met ouders kunnen kinderen extra vrijheid krijgen. Bijvoorbeeld dat een kind op een afgesproken tijdstip zelfstandig naar huis gaat.
- De kinderen vinden het altijd leuk om mee te helpen. We geven dan ook regelmatig “taakjes”. Bijvoorbeeld helpen met het voorbereiden van het eten, of vegen van het lokaal.
- Activiteiten zijn nooit verplicht, wel stimuleren wij de kinderen om het in ieder geval even te proberen. We leggen de kinderen verschillende mogelijkheden voor en hier mogen ze zelf uit kiezen. We proberen extra te stimuleren maar uiteindelijk beslissen de kinderen zelf, ze hoeven nooit iets te doen wat ze niet willen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Onze groepsruimte is in de kantine van de hockeyvereniging. Daar hebben we de mogelijkheid om gezelschapsspelletjes voor de 8+ te spelen of een kleine teken activiteit. Maar veelal zijn we buiten te vinden op één van de sportvelden of op ontdekkingstocht in het bosje.
- We kunnen ook gebruik maken van het activiteitenaanbod van DoenKids. In deze activitheek kunnen we kiezen uit meer dan 2000 activiteiten waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen maar ook allerlei thema's. Zo kunnen we feilloos aansluiten bij de ideeën en wensen van de kinderen.
- Doordat we de kinderen op leeftijd hebben verdeeld over de vier locaties van De Zevensprong, zitten de kinderen over het algemeen bij hun vrienden en vriendinnen in dezelfde groep. Hier houden we ook rekening mee bij het doorplaatsen van de kinderen. We kijken bij het doorstromen naar leeftijd, ontwikkeling en onderlinge relaties. We plaatsen altijd kinderen in groepjes over zodat relaties in stand worden gehouden.
- We zien weleens gebeuren dat het een kind niet lukt om aansluiting te vinden bij de andere kinderen. In zo'n geval kunnen we het samenspel stimuleren door kinderen bijvoorbeeld samen een opdracht te laten doen of door ze bewust samen in een groepje een activiteit te laten doen. Maar we kunnen er ook voor kiezen om samen met een aantal kinderen een spelletje te gaan spelen. Dan kunnen we de kinderen ook extra ondersteuning bieden bij hetgeen ze lastig vinden in het samenspel.
- Schoolvakanties zijn speciaal voor de kinderen, dan zitten de kinderen bij de Toren. Wij proberen voor alle kinderen een zo'n uitdagend en afwisselend activiteitenprogramma op te stellen met bijzondere activiteiten. Wij proberen regelmatig een uitstapje in plannen of huren iemand in die een workshop op de bso komt geven. Ook bij de lunch proberen we regelmatig iets speciaals te doen (een lekker broodje, samen soep koken etc.)



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- De bso-middag is ingedeeld met een vast basisritme. Omdat wij samen met de kinderen van school naar de locatie fietsen wisselt de start tijd iets per dag. Wij zorgen dat de groep wat te drinken krijgt en dan lekker gaat buitenspelen en daarna hebben wij een rustmoment met cracker eten of eerst eten en daarna buitenspelen (afhankelijk van de groep). Daarna kunnen de kinderen (als ze willen) meedoen aan een activiteit.
- Wij besteden extra aandacht aan nieuwe kinderen. Wij vinden het erg belangrijk dat het nieuwe kind zich snel thuis voelt op de bso.
- Op bso de Zevensprong hebben wij geen geschreven huisregels, maar is er wel veel aandacht voor respect naar elkaar toe. Dit bespreken wij regelmatig met de kinderen. Kinderen weten hierdoor wat wel en niet mag, leggen de regels ook aan nieuwe kinderen uit of spreken elkaar aan.
- Kinderen melden zich altijd af bij een van de pedagogisch medewerkers als zij zelfstandig naar huis of (andere) sportclub gaan. Er wordt altijd afscheid genomen door gedag te zeggen, oogcontact te maken of te high-five.
- Een vakantiedag ziet er anders uit. Er zijn meerdere eet en drink momenten en over het algemeen worden er ook grotere activiteiten uitgevoerd of doen we activiteiten die langere tijd in beslag nemen. Soms verlaten we de bso en gaan we naar een andere locatie voor een activiteit.
- Gedurende de dag houden we de kinderen goed in de gaten en blijven kijken waar hun behoeftes liggen. De kinderen kunnen bijvoorbeeld erg vermoeid zijn waardoor het beter is om voor een minder actieve activiteit te kiezen. Andersom kan ook; dan is het juist nodig om iets actiefs met de kinderen te gaan doen.
- Kinderen vinden het erg leuk om hun verjaardag te vieren op de bso. Hier maken wij dan ook echt even hun moment van.
- Het team van Staddijk bestaat uit twee vaste pedagogische medewerkers en wordt regelmatig aangevuld met een stagiaire. Alle pedagogisch medewerkers werken volgens een vast rooster waardoor het voor de kinderen van te voren bekend is welke medewerker ze die dag gaan tegen komen. Bij ziekte en vakantie proberen we een vaste invalkracht in te zetten



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Kinderen vinden het leuk om elkaar te helpen en dat stimuleren wij. Als een kind ergens hulp bij nodig heeft, vragen wij eerste of een ander kind kan helpen of kan uitleggen hoe iets werkt.
- Nieuwe kinderen en kinderen die wat moeite hebben om aansluiting te vinden, geven we een speelmaatje. We bekijken welke kinderen bij elkaar passen en stimuleren ze samen te spelen. Regelmatig schuiven wij zelf ook aan om mee te spelen en trekken ons terug als het goed gaat.
- Tijdens de tafelmomenten proberen we gesprekjes aan te gaan met de kinderen. We bespreken wat de kinderen hebben meegemaakt of vragen aan de kinderen of ze iets willen vertellen aan de groep. We zorgen ervoor dat kinderen hun verhaal kunnen doen en dat de andere kinderen hier naar luisteren. We stimuleren kinderen om mee te doen in het gesprek bijvoorbeeld door vragen te stellen: “heb jij dat ook wel eens meegemaakt?”, of “Wat vind jij er van?”.
- Kinderen kunnen echte vriendschappen ontwikkelen. Vriendschappen zijn waardevol voor kinderen. Goede contacten tussen kinderen versterken het vertrouwen in zichzelf en in elkaar. Vriendjes en vriendinnetjes hebben samen veel plezier, leren elkaar aanvoelen, kunnen op elkaar bouwen, vinden steun bij elkaar. We geven hiervoor de ruimte. Zo mogen kinderen naast elkaar zitten aan tafel, samen een spel doen en laten we ook ouders weten dat de vriendschap bestaat. We zorgen er wel voor dat kinderen open blijven staan voor anderen.
- Conflicten komen voor bij kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf conflicten kunnen oplossen. Wij stimuleren kinderen om hulp van andere kinderen of de pedagogisch medewerkers te vragen. We roepen de kinderen dan bijvoorbeeld beiden bij ons, laten ze allebei hun verhaal doen, laten ze allebei reageren maar ook vertellen wat een oplossing kan zijn. Wanneer ze zelf geen oplossing kunnen bedenken, vragen we aan andere kinderen of zij een oplossing weten of we stellen zelf een oplossing voor.
- We stimuleren kinderen om dingen zelf te doen en zelf op te lossen. Wanneer we zien dat een kind er zelf niet uit komt, vragen we andere kinderen om hulp.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Wij leren kinderen dat zij voorzichtig, netjes en met respect omgaan met de spullen van elkaar en van de bso. Zo wordt er niet gegooid met spullen of over de banken gelopen. Wij geven aan dat kinderen het zelf ook niet fijn vinden als een ander hun spulletjes kapot maakt
- Als er onenigheid is tussen de kinderen, dan komen ze vaak naar een van de pedagogisch medewerkers. Ze 'vergeten' of vinden het lastig om dit eerst zelfstandig op te lossen en/of te bespreken met het andere kind(eren). We leren de kinderen om 'het probleem' eerst zelfstandig op te lossen en te benoemen wat ze wel/niet leuk vinden. Lukt dit daarna nog niet, dan helpen wij hierbij door het te bespreken en het goede voorbeeld te geven.
- Op de bso bespreken wij regelmatig dat kinderen kunnen aangeven als zij bepaald gedrag van een ander kind echt niet leuk vindt. Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren en dat zij zelf hun grenzen aangeven
- Pesten is niet toegestaan op de bso. We zijn hier heel scherp op. Wanneer we merken dat kinderen niet aardig met elkaar omgaan, brengen we dit direct ter sprake. We betrekken alle kinderen bij het gesprek en proberen de kinderen aan elkaar uit te laten leggen waarom het gedrag van de ander niet prettig is. Maar we bespreken ook hoe je elkaar kunt helpen en hoe je voor jezelf op kunt komen.
- We willen de kinderen respect voor materiaal bijbrengen. Dat komt bijvoorbeeld terug in de afspraak dat je pas nieuw speelgoed pakt wanneer je hebt opgeruimd waar je mee zat te spelen. Hierdoor leren de kinderen dat je zuinig op de spullen moet zijn en je zorgt voor rust in de groep. Hier hoort ook bij dat je iets dat gemaakt is door een ander, heel laat. Ook wijzen we kinderen er op dat ze zuinig moeten zijn met water en materialen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zoeken niet alle ouders zelf dat contact. We hebben met de kinderen afgesproken dat zij zich afmelden bij de pedagogisch medewerker wanneer zij vertrekken. Mocht er gedurende de dag iets gebeurd zijn wordt er telefonisch contact gemaakt met de ouders of een bericht op het ouderportaal gezet. Door de lijntjes kort te houden en door eerlijke en open communicatie, bouwen we een vertrouwens band op. Dat vinden we belangrijk zodat, wanneer er iets aan de hand is, de drempel niet te hoog is om elkaar in vertrouwen te nemen.
- Als een kind hulp krijgt van een externe partij dan zoeken we daar contact mee zodat we zoveel mogelijk dezelfde lijn volgen met elkaar. We proberen het voor het kind zo eenvoudig en duidelijk mogelijk te maken.
- Als er we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om hierover te praten. Samen kijken we of we de zorgen delen. We maken afspraken over hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden hier contact over (evalueren).
- Als we ons zorgen maken over een kind, bespreken we dit direct met ouders. Wanneer wij of ouders het nodig vinden, maken we een afspraak om er verder of iets dieper op in te gaan. Ook houden we daarna contact en evalueren we met ouders.
- Tijdens uitwisselingen van informatie met de ouders horen we graag eventuele bijzonderheden over het kind waar we op de bso rekening mee kunnen houden (bijvoorbeeld een scheiding, verhuizing of sterfgeval).
- We houden ouders op de hoogte over leuke en minder leuke gebeurtenissen op de bso waarbij het kind betrokken is. Als een kind ons iets nadrukkelijk in vertrouwen vertelt, laten we het aan het kind over om dit de ouders te vertellen. We stimuleren wel dat het kind dit vertelt. Als het nodig is, bieden we hierbij ondersteuning. In een situatie waarin we iets belangrijks te vertellen hebben aan de ouder, halen we het kind er bij en laten het zelf vertellen wat er gebeurd is. Waar nodig helpen we het kind en ondersteunen we door vragen te stellen die het kind helpen om het verhaal te vertellen.
- Wanneer er zich bijzonderheden voordoen op school of bij de sportclub, wordt dit besproken met de betreffende docent of sportleraar. We weten in welke klas de kinderen zitten en naar welke clubs ze gaan. Dit maakt het voor ons mogelijk om contact te leggen en te onderhouden



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Viesse kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Bij sommige activiteiten gebruiken de kinderen gereedschap. Zij worden stap voor stap meegenomen hoe dit op een veilige manier te gebruiken. Soms doet een pedagogisch medewerker voorwerk en kijkt een kind hoe het wordt gedaan.
- Door zelf te ervaren hoe iets werk leer je het snelst. En daar hoort af en toe een bult of een valpartij bij om te leren inschatten hoe het de volgende keer anders gedaan kan worden. De pedagogisch medewerkers houden de veiligheid in de gaten.
- Kinderen leren doordat de pedagogisch medewerkers hen de ruimte geven om te ontdekken. Daarbij worden verantwoorde risico's genomen zoals klimmen op een klimrek. Kinderen mogen op de bso zelf bepaalde dingen uitzoeken en zelf proberen. Hierdoor leren kinderen wat ze wel en niet kunnen. Dit helpt ons ook om te bepalen of een kind toe is aan een hogere mate van zelfstandigheid of verantwoordelijkheid.
- Als we met de kinderen een uitstapje gaan maken, letten we extra op veiligheid. Als we met een bus ergens heen gaan, moeten de kinderen blijven zitten en mogen zij niet heen en weer lopen in de bus. Ook controleren wij dubbel of alle kinderen aanwezig zijn, door namen te noemen en te tellen. Bij grotere groepen doen meerdere pedagogisch medewerkers dit om te voorkomen dat wij een kind over het hoofd zien.
- Spelen doen de kinderen zelf. We bemoeien ons niet met het spel en laten de kinderen zelf hun regels opstellen. We houden goed in de gaten of er geen gevaarlijke situaties ontstaan. Indien dit het geval is, leggen we aan de kinderen uit wat we gevaarlijk aan de situatie vinden en hoe ze wel kunnen spelen. Daarna trekken we ons weer terug. We hanteren een vierogenprincipe. We zijn zoveel mogelijk met twee pedagogisch medewerkers aanwezig op de groep. Daarnaast zijn de ruimtes open beschikbaar ze over veel ramen zodat er altijd inkijk mogelijkheden zijn. Wanneer een medewerker alleen is op de bso. Bijvoorbeeld op een rustige bso dag, dan zijn de medewerkers van kinderdagverblijf Triade achterwacht. Bij calamiteiten kunnen zij ingeroepen worden om bij te springen.
- Vierogenprincipe: Op elk moment bestaat de reële kans dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. De kinderen en medewerkers lopen veel bij elkaar binnen. Er zijn altijd meerdere medewerkers in het gebouw aanwezig die onverwachts binnen kunnen lopen.
- Achterwacht: In situaties dat er op onze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig en bereikbaar.
- Jaarlijks wordt de risico-inventarisatie doorgenomen met het team en eventueel aangepast. Hierdoor zorgen we ervoor dat grote risico's worden voorkomen. Daarbij worden de protocollen jaarlijks met het team besproken.